

Организация предметно – развивающей среды в старшей группе в условиях внедрения УМК «Говорим по-татарски»

*Выступление воспитателя Васильевой Г.Г.
на педагогическом совете МАДОУ №1
«Родничок» по теме «Развивающая среда
в ДОУ в соответствии реализацией
регионального компонента»*

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также как способом духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским языком как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе. **(Слайд 2)**

Ученые подчеркивают: только сосуществование на протяжении длительного времени двух языковых сред, необходимых ребенку (естественных или созданных искусственно), приводит к двуязычию и позволяет сохранить его. Цель пластичных перестроек детского мозга, спонтанно происходящих в условиях двуязычной среды, - обеспечение языковой коммуникации, необходимой в данный момент, причем сохраняется только то, что используется. Это справедливо и для второго, третьего и т.д. языков. Пластичность мозга помогает решить проблемы общения, но не откроет второй языковой канал, не запустит механизм развития второго языка **(слайд 3)**

Добиться успеха в обучении русскоязычных детей татарскому языку позволило, с одной стороны, использование лично-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание татарской языковой развивающей среды.

Цели, которые мы ставим перед ребёнком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребёнка. Рассмотрим способы условия создания татарской языковой развивающей среды **(слайд4)**

Исходя из целей обучения русскоязычных детей татарскому языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и **(слайд 5)** предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль пред-

метной среды в ДОУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего. Эта среда носит интерактивный характер.

В нашем ДОУ создан специализированный кабинет для занятий татарским языком **(слайд 6)**. В этом кабинете находятся настольные игры, лото, домино, тематические таблицы, игрушки, игрушки-герои татарских литературных произведений, фотографии, видовые открытки с изображением главных достопримечательностей городов Татарстана, библиотека произведений на татарском языке и многое другое.

Роль воспитателя по обучению татарскому языку, как и его коллег, выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей и взрослых.

Закрепление изученного во время НОД материала в группе происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой, творческой **(слайд 7)**. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Задействованы различные виды памяти детей: моторная, ассоциативная, визуальная, аудиальная. Включение различных видов деятельности (лепки, аппликации, рисования, пения и др.) и, соответственно, различных анализаторов, способствует более прочному усвоению материала.

Обучение детей татарскому языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита перед приемом пищи). Действия педагогов направлены на закрепление у русскоязычных детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами и высказываниями на татарском языке. Знания, полученные в процессе обучения татарскому языку, дети постоянно реализуют на практике.

Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала **(слайд 8-9)**.

С помощью игр мы закрепляем пройденный материал. Большая роль принадлежит дидактическим играм, позволяющие закрепить пройденный на занятиях материал: «Моя любимая игрушка», «Одень куклу Алсу на прогулку», «Собираем урожай», «Давайте знакомиться», «Сколько яблок?» «Составь узор» и т.д. **(слайды 10-14)**. Использование различных игр с использованием масок по программе УМК увлекает и в непринужденной обстановке погружает ребенка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию **(слайд 15-16)**. Поддерживать интерес помогает ярко и красочно оформленный наглядно-демонстрационный и раздаточный материал. **(слайд 18)**.

Работа с родителями предшествовала и сопутствовала развитию двуязычной языковой среды нашей группы. На собраниях, семейных клубах, в консультациях педагоги и воспитатель по обучению татарскому языку помогали родителям лояльно воспринимать обуче-

ние татарскому языку как второму языку общения, рекомендовали родителям «УРОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН "С НУЛЯ" на сайте <http://anatele.ef.com>; советовали посетить официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование», где были размещены для ознакомления новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях и другая необходимая информация. Был рекомендован просмотр телепередачи по воскресеньям в 9.30 по каналу ГНВ «Экиятилендэ» – «В стране сказок», где происходит закрепление пройденного в детском саду материала, так как сюжет каждой передачи создан с опорой на УМК. Родители информированы о дне и времени транслируемой детской передачи. Взрослые имеют возможность наблюдать и радоваться успехам своих детей не только на открытых занятиях, в повседневной жизни, но и при просмотре телепередачи, при чтении статей в газете (слайд 19-20).

Организует усилия взрослых в группе уголок по УМК «Говорим по-татарски». В группевнедряется и осуществляется своевременная замена информации в уголке, выдача печатных, аудио, видео-материалов для закрепления знаний по татарскому языку для родителей наших воспитанников (слайд 21).

Использование рабочих тетрадей даёт возможность ребёнку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать родителей активно включаться в процесс развития своего ребёнка. Во время работы в тетрадях дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. В тетрадях задания даны на русском языке, что позволяет воспитателям и родителям повторять пройденное (слайд 23-24). Этому же способствуют и просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке (слайд 25).

Таким образом, созданные в нашем детском саду и группе условия способствуют более легкому и интересному овладению татарским языком русскоязычными дошкольниками. Хочется отметить, что дошкольный возраст является сензитивным в овладении другим языком, поэтому создание подобных условий именно в этот возрастной период является наиболее эффективным (слайд 26).

Итак, основными слагаемыми успеха в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей станут:

1. Применение новой педагогической технологии (УМК), современных методических и технических пособий, которые позволят всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно.
2. Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах.
3. Формирование мотивации речевой активности. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивом совместной деятельности на втором языке станет радость, удовольствие от общения, от взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Он используется в тех ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения (слайд 27).

4. Использование второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре.
5. Создание предметно-развивающей среды, соответствующим актуальным задачам развития дошкольников. Прежде всего, отметим наглядные пособия. Особую значимость имеет дидактический материал.
6. Формирование профессиональной компетентности педагогов.
7. Координация усилий педагогов и родителей (**слайд 28**).

Практика показывает, что интеграция указанных психолого-педагогических условий создает благоприятные предпосылки для успешного освоения русскоязычными детьми татарского языка.